



formacionpermanente.com

CATÁLOGO DE CURSOS DISPONIBLES

OBJETIVOS

- ▣ Conocer la finalidad de los centros TIC
- ▣ Descubrir los tipos de centros TIC
- ▣ Entender cuáles son las formas de organizar el aulario en un centro TIC
- ▣ Conocer el sistema operativo libre Guadalinux como principal fuente de recursos en un centro TIC
- ▣ Descubrir el software adicional del que dispone Guadalinux, que puede ser utilizado como recurso educativo
- ▣ Aprender el uso básico de las herramientas iTALC y CRV, así como su utilización en un centro educativo
- ▣ Estudiar los tipos de recursos educativos que se pueden construir mediante el uso de JClic, Hot Potatoes y Malted
- ▣ Descubrir la potencia de la suite ofimática Openoffice como medio de creación de actividades y recursos de uso en la educación, y en particular en centros TIC
- ▣ Entender qué son los recursos de tipo caza del tesoro
- ▣ Aprender el uso de Miquests y Webquests en un entorno educativo
- ▣ Descubrir las plataformas proporcionadas por la junta de Andalucía para centros tic (Helvia, Pasen y Séneca)

CONTENIDOS

- ▣ Unidad 1 - Introducción a los Centros TIC
- ▣ Unidad 2 - Guadalinux como Recurso Educativo
- ▣ Unidad 3 - Otros recursos software en Guadalinux
- ▣ Unidad 4 - iTALC y CRV
- ▣ Unidad 5 - JClic, Hot Potatoes y Malted
- ▣ Unidad 6 - OpenOffice
- ▣ Unidad 7 - Cazas del Tesoro, Miniquests y Webquests
- ▣ Unidad 8 - Helvia, Séneca y Pasen

OBJETIVOS

- ▣ Conocer la utilidad de HotPotatoes.
- ▣ Ser capaz de obtener el programa, instalarlo en el ordenador y configurarlo adecuadamente.
- ▣ Conocer el proceso de registro gratuito del programa y llevarlo a cabo.
- ▣ Aprender a realizar los diferentes tipos de ejercicios que se pueden crear con HotPotatoes.
- ▣ Obtener unas nociones básicas de HTML, suficientes para cambiar manualmente ciertos detalles de los ejercicios.
- ▣ Ser capaz de crear configuraciones personalizadas y poder usarlas de forma conveniente.
- ▣ Conocer la función de cada uno de los archivos implicados en los ejercicios y poder gestionarlos de forma eficiente.
- ▣ Agrupar los ejercicios para su resolución secuencial de forma manual o usando el programa.

CONTENIDOS

TEMA 1: ¿QUÉ ES HOT POTATOES?

- ▣ Introducción
- ▣ Requisitos
- ▣ Descarga e Instalación
- ▣ Primer uso de HotPotatoes
- ▣ Configuración de HotPotatoes
- ▣ Registro
- ▣ Ampliando Conocimientos

TEMA 2: OPENOFFICE IMPRESS

- ▣ Consideraciones Previas
- ▣ Comenzando a usar JQuiz. Mi primer ejercicio
- ▣ Mejorando el ejercicio
- ▣ El aspecto es importante
- ▣ JQuiz en Profundidad

TEMA 3: TIPOS DE EJERCICIOS

- ▣ JQuiz
- ▣ JCloze
- ▣ JMatch
- ▣ JMix
- ▣ JCross

TEMA 4: AGRUPANDO EJERCICIOS PARA UNIDADES DIDÁCTICAS

- ▣ Entender y Organizar los Archivos
- ▣ Agrupar Ejercicios para una Unidad Didáctica
- ▣ The Masher
- ▣ Estandarización

CONTENIDOS

TEMA 1: LA PLANIFICACIÓN Y SU PAPEL EN LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL PROCESO EDUCATIVO

- ▣ La planificación y su papel en la estructura sistémica del proceso educativo
 - ▣ Diversas perspectivas y funciones de la planificación
 - ▣ Las funciones y cualidades que todo docente pone en juego en la tarea de planificar la acción educativa
 - ▣ Elementos de la planificación convertida en diseño de las acciones de enseñanza-aprendizaje
 - ▣ Momentos de la programación del diseño de la acción educativa
 - ▣ Algunas modalidades y áreas como índices de la relación sistémica

TEMA 2: ELEMENTOS LEGISLATIVOS IMPLICADOS EN LA PROGRAMACIÓN EDUCATIVA: LAS BASES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA (I)

- ▣ Los principios de la educación en la ley vigente
- ▣ Los fines de la educación
- ▣ El carácter, métodos y organización dominantes en las distintas etapas educativas
 - ▣ La Educación Infantil
 - ▣ La Educación Primaria
 - ▣ La Educación Secundaria Obligatoria
 - ▣ La Formación Profesional
 - ▣ El Bachillerato
- ▣ El concepto de currículo y su relación con la programación de unidades

TEMA 3: ELEMENTOS LEGISLATIVOS IMPLICADOS EN LA PROGRAMACIÓN EDUCATIVA: LAS BASES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA (II)

- ▣ La unidad didáctica en el marco de las finalidades del sistema educativo
 - ▣ La equidad en la Educación
- ▣ La unidad didáctica y su relación con el currículo oficial
- ▣ La unidad didáctica como progresiva concreción del proyecto educativo de un centro
- ▣ La unidad didáctica en el marco de un proyecto curricular de etapa /área
 - ▣ El proyecto curricular de etapa /área y sus componentes
 - ▣ El centro educativo como gestor de proyectos educativos y de gestión
 - ▣ El profesorado y sus funciones
- ▣ Condicionantes para usar como referente de la unidad los proyectos curriculares de etapa/ área
 - ▣ En relación con los objetivos
 - ▣ En relación con los contenidos
 - ▣ La selección de los contenidos desde los proyectos curriculares de etapa/ área

TEMA 4: EL CONCEPTO DE UNIDAD DIDÁCTICA EN EL MARCO DE LA PROGRAMACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- ▣ El panorama de los aprendizajes
- ▣ Aspectos genéricos e hipotéticos de la programación
- ▣ Las unidades didácticas dentro del sistema de oposiciones

- ▣ Los elementos centrales: objetivos, contenidos, metodología, evaluación
- ▣ La atención a la diversidad
- ▣ Los materiales y recursos didácticos
- ▣ La inclusión de la transversalidad: presencia de valores democráticos
- ▣ Las actividades complementarias y extraescolares
- ▣ El papel de la lectura
- ▣ El papel de la biblioteca
- ▣ La función de los medios de comunicación
- ▣ La relación de la unidad con las tecnologías de la información y la comunicación
- ▣ La motivación

TEMA 5: COMPONENTES ESTRATÉGICOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA POR NIVELES EDUCATIVOS: OBJETIVOS Y CONTENIDOS

- ▣ Los objetivos en la E. Infantil
- ▣ Los objetivos en la E. Primaria
- ▣ Los objetivos en la ESO
- ▣ Los objetivos del Bachillerato
- ▣ Los modos de utilización de los objetivos en la U.D
- ▣ Los contenidos
 - ▣ E. Infantil
 - ▣ E. Primaria
 - ▣ ESO
 - ▣ Bachillerato
- ▣ Los modos de utilización de los contenidos en la U.D

TEMA 6: EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA. LA EVALUACIÓN

- ▣ Presentación del nuevo concepto de competencias básicas
- ▣ Nuevas necesidades organizativas
- ▣ Las competencias básicas: desde la perspectiva nacional a la internacional
- ▣ Las competencias en el diseño de las unidades didácticas
- ▣ Las competencias en Educación Infantil
- ▣ Las competencias en Educación Primaria y en ESO
 - ▣ Competencia en comunicación lingüística
 - ▣ Competencia matemática
 - ▣ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - ▣ Tratamiento de la información y competencia digital
 - ▣ Competencia social y ciudadana
 - ▣ Competencia cultural y artística
 - ▣ Competencia para aprender a aprender
 - ▣ Autonomía e iniciativa personal
- ▣ La contribución de cada área al desarrollo de las competencias básicas
- ▣ La aplicación a las unidades didácticas

TEMA 7: COMPONENTES DE LA U.D. RELACIONADAS CON EL ESTILO EDUCATIVO DEL DOCENTE: TEMPORALIZACIÓN, MOTIVACIÓN, METODOLOGÍA, ACTIVIDADES, MEDIOS Y RECURSOS

- ▣ Concepto preliminar
- ▣ La dimensión espacio - temporal
- ▣ La detección de las ideas, creencias y conocimientos previos. Su papel en la motivación
- ▣ La motivación
- ▣ La metodología. Tendencias actuales
 - ▣ La metodología en las leyes orgánicas de la democracia
 - ▣ Las últimas corrientes metodológicas
 - ▣ Algunas metodologías de gran rendimiento
 - ▣ Síntesis
- ▣ El trabajo en clase y su ordenamiento
- ▣ Medios y recursos
- ▣ Medios y recursos TIC

TEMA 8: LA EVALUACIÓN: FUNCIÓN INSTITUCIONAL Y CRITERIOS

- ▣ Introducción
- ▣ El concepto de evaluación
- ▣ Los tipos de Evaluación que propone la LOE
- ▣ Los criterios de evaluación
- ▣ Evaluación en Educación Infantil
- ▣ Evaluación en Educación Primaria
 - ▣ La evaluación de las áreas instrumentales en Educación Primaria
- ▣ La evaluación en ESO
 - ▣ La Evaluación de las materias instrumentales en ESO
- ▣ Evaluación en Bachillerato

TEMA 9: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ▣ Introducción
- ▣ Técnicas de evaluación
- ▣ La complejidad de la observación
 - ▣ La observación de los aprendizajes
 - ▣ La observación del campo afectivo y emocional
- ▣ Tipos de Instrumentos para la evaluación
 - ▣ Los instrumentos de evaluación y el coeficiente de respuesta personal requerida
 - ▣ La autoevaluación
- ▣ Muestras de instrumentos de evaluación específicos para algunas competencias
 - ▣ La evaluación de la competencia verbal
 - ▣ Los aspectos socioafectivos
 - ▣ La sociabilidad, condición de la educación para la ciudadanía
- ▣ Las pruebas ad hoc que reproducen las condiciones de aprendizaje
 - ▣ Pruebas de corrección objetiva
 - ▣ Pruebas de corrección interpretativa
- ▣ La revisión de tareas del alumnado
- ▣ La autoevaluación de la práctica docente
- ▣ La evaluación de una unidad docente en un proceso de oposición

- ▣ Conclusiones para el uso de los criterios y técnicas de evaluación en las unidades didácticas

TEMA 10: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. LA DISPOSICIÓN DE LA UNIDAD

- ▣ La LOE y la diversidad
- ▣ La atención a la diversidad como ámbito educativo
- ▣ Enfoques de la atención a la diversidad en una Unidad Didáctica
 - ▣ Los objetivos
 - ▣ Los contenidos
 - ▣ Motivación, estilo de aprendizaje y modos de enseñanza
 - ▣ La presencia de necesidades educativas especiales
 - ▣ El diseño de las actividades
 - ▣ La evaluación de la diversidad
- ▣ La disposición de la unidad

INTERNET PARA LA EDUCACIÓN

10h

0.5 CRÉDITOS

OBJETIVOS

- ▣ Hacer una introducción de como internet ha contribuido al desarrollo de la sociedad del conocimiento.
- ▣ Exponer y analizar las ventajas e inconvenientes del uso educativo de Internet.
- ▣ Exponer una visión global de “Qué es Internet” analizando quien lo compone y quien lo administra.
- ▣ Hacer partícipes a los asistentes de las diferentes ventajas y posibilidades que ofrecen las TIC en la educación.
- ▣ Exponer diferentes casos prácticos reales de diferentes aplicaciones educativas a través de Internet.
- ▣ Explicar cómo deben hacerse las consultorías y tutorías telemáticas.
- ▣ Exponer y explicar que es la web de Centro, para que sirve, servicios generales, webs de profesores y servicios exclusivos para estudiantes.
- ▣ Acercarnos al funcionamiento de las Intranets.
- ▣ Hacer una introducción a las plataformas educativas y sus características fundamentales (foros, chats, wikis).
- ▣ Exponer las ventajas del aprendizaje colaborativo.
- ▣ Justificación de la actividad.

CONTENIDOS

- ▣ Servicios en internet
- ▣ Internet y la educación
- ▣ La web y el centro educativo
- ▣ La web y los profesores
- ▣ La web y los alumnos
- ▣ Otras herramientas
- ▣ E-learning

CONTENIDOS

TEMA 1. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- ▣ Las Competencias básicas del currículo en la LOE
- ▣ Currículo y Competencias Básicas. La Incorporación de las Competencias Básicas en los currículos de la educación obligatoria
- ▣ Propuesta de Competencias Básicas para el currículo español

TEMA 2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ▣ La atención a la diversidad en la LOE
- ▣ ¿Qué entendemos por atención a la diversidad?
- ▣ ¿Qué principios sustentan esta concepción?
- ▣ ¿Qué medidas se proponen?
- ▣ ¿Qué profesionales están implicados en la atención a la diversidad?
- ▣ El Plan de atención a la diversidad en el centro.

CONTENIDOS

TEMA 1. EL SISTEMA EDUCATIVO: UN ENFOQUE SOCIOLÓGICO

- ▣ Introducción
- ▣ La educación como fenómeno social
 - ▣ Enfoques educativos tradicionales
 - ▣ Nuevos enfoques
- ▣ Metodología sociológica de la educación
 - ▣ Interacción sociológica en la educación
 - ▣ El sistema curricular
 - ▣ El sistema de estilos pedagógicos. Relaciones sociales
 - ▣ Sistemas de Evaluación

TEMA 2. EL CURRÍCULO (I): CONCEPTO Y DEFINICIONES

- ▣ Introducción
- ▣ Concepto de currículo
 - ▣ El currículo como campo de estudio
 - ▣ El currículo en su dimensión práctica
- ▣ Definiciones de currículo: Una evolución práctica

TEMA 3. EL CURRÍCULO (II): PLANTEAMIENTO, FUENTES Y FUNCIONES

- ▣ Planteamiento curricular del sistema educativo
 - ▣ Niveles de concreción del currículo
 - ▣ Componentes del currículo
 - Los objetivos generales
 - Las áreas curriculares

- Orientaciones didácticas
- La evaluación
- ▣ Características que definen la concepción curricular
- ▣ Componentes del currículo
- ▣ Fuentes y funciones del currículo
 - ▣ Fuentes
 - ▣ Funciones

TEMA 4.EL CURRÍCULO (III): ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO (ENSEÑANZAS MÍNIMAS) EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

- ▣ Educación Infantil
 - ▣ Objetivos, contenidos y evaluación
- ▣ Educación Primaria
 - ▣ Objetivos
 - ▣ Competencias Básicas
 - ▣ Estructura curricular y áreas de aprendizaje
 - ▣ Evaluación
- ▣ Educación Secundaria
 - ▣ Objetivos
 - ▣ Competencias Básicas
 - ▣ Contenidos
 - ▣ Evaluación

TEMA 5.LAS ENSEÑANZAS EN ANDALUCÍA: ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- ▣ Educación Primaria
 - ▣ Objetivos
 - ▣ Competencias Básicas
 - ▣ Estructura curricular y áreas de aprendizaje
 - ▣ Evaluación
- ▣ Educación Secundaria
 - ▣ Objetivos
 - ▣ Competencias Básicas
 - ▣ Contenidos
 - ▣ Evaluación

TEMA 6.LA PROGRAMACIÓN: CONCEPTO, TIPOS Y FUNDAMENTOS

- ▣ Concepto de Programación
 - ▣ Tipos de programación
- ▣ Fundamentos psicopedagógicos y didácticos. El enfoque globalizador

TEMA 7.ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- ▣ Introducción: autonomía de los centros
 - ▣ La concreción en el proyecto educativo del centro. El proyecto educativo
- ▣ Programación y necesidades del alumnado

- ▣ Programación y distintas necesidades del alumnado
- ▣ Principios pedagógicos
- ▣ Estrategias para el proceso de elaboración en el ciclo, nivel y aula
- ▣ Coordinación docente

TEMA 8.PROGRAMACIÓN DE AULA: CONCRECIÓN EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

- ▣ Programación de aula
 - ▣ Estructura
 - ▣ Concreción
 - ▣ Modelos
- ▣ Programación de educación infantil
 - ▣ Objetivos didácticos
 - ▣ Contenidos
 - ▣ Actividades de aprendizaje
 - ▣ Evaluación
- ▣ Programación de educación primaria
 - ▣ Objetivos didácticos
 - ▣ Contenidos
 - ▣ Actividades de aprendizaje
 - ▣ Evaluación
- ▣ Programación de educación secundaria
 - ▣ Objetivos didácticos
 - ▣ Contenidos
 - ▣ Actividades de aprendizaje
 - ▣ Evaluación

LA WEB 2.0

101h

0.5 CRÉDITOS

OBJETIVOS

- ▣ Conocer que es la WEB 2.0 como nació, quienes son sus actores principales.
- ▣ Conocer los Blogs la importancia que han adquirido hoy en día, ejemplos de famosos bloggers.
- ▣ Comprender y analizar el uso de los weblogs en la Educación
- ▣ Aprender a diseñar de una manera eficiente, rápida y sencilla un weblog sin necesidad de tener grandes conocimientos informáticos
- ▣ Conocer que son las wikis, como se utilizan, diferencias entre blog y wikis
- ▣ Analizar y comprender que son los sistemas de gestión de contenidos (Content Management Systems o CMS)
- ▣ Aprender a usar la plataforma Moodle, con todos sus recursos y posibilidades
- ▣ Comprender la gran revolución que han provocado las redes sociales
- ▣ Explicar el significado de la web semántica y hacia dónde se dirige

CONTENIDOS

- ▣ ¿Qué es la web 2.0?
- ▣ Blogs, un fenómeno emergente
- ▣ Uso de los Weblogs en la educación
- ▣ Diseño de Weblogs para la enseñanza

- ▣ Wikis y Rss
- ▣ Sistemas gestores de contenido CMS
- ▣ Presentaciones en la red
- ▣ La web como red social

OBJETIVOS

- ▣ Identificar las distintas áreas de la ventana de trabajo del procesador de textos Writer.
- ▣ Aplicar las diferentes opciones para dar formato a un documento Writer.
- ▣ Utilizar las operaciones con bloques de texto para estructurar un documento.
- ▣ Aprender a integrar texto con elementos gráficos y de organización del texto no lineal.
- ▣ Utilizar las opciones de Writer que permiten profesionalizar un documento.
- ▣ Gestionar de manera eficiente documentos de texto.
- ▣ Adquirir los conceptos básicos y avanzados del funcionamiento de la hoja de cálculo.
- ▣ Adquirir las técnicas y destrezas específicas para manejar datos en una hoja de cálculo.
- ▣ Aprender a adaptar el formato de los datos en Calc.
- ▣ Utilizar de forma efectiva las fórmulas y funciones en Calc.
- ▣ Conocer técnicas avanzadas como la validación y el filtrado de datos.
- ▣ Aprender a construir modelos propios de hoja de cálculo.
- ▣ Gestionar la capacidad de generación de gráficos de Calc.
- ▣ Aprender la utilidad de un sistema gestor de presentaciones.
- ▣ Identificar los tipos de elementos que se pueden incluir en una presentación.
- ▣ Dinamizar presentaciones mediante transiciones y efectos.
- ▣ Saber utilizar las funciones que permiten revisar y corregir un documento OpenOffice.
- ▣ Aprender a configurar los documentos y prepararlos para su impresión.
- ▣ Utilizar los sistemas de ayuda para resolver las dificultades

CONTENIDOS

BLOQUE I: OPENOFFICE WRITER

- ▣ Tema 1: Introducción a OpenOffice Writer
- ▣ Tema 2: Manejo básico de documentos
- ▣ Tema 3: El formato en el documento
- ▣ Tema 4: Organización del texto en el documento
- ▣ Tema 5: Imágenes y elementos gráficos
- ▣ Tema 6: Gestión de textos eficiente
- ▣ Tema 7: Corrección, impresión y la ayuda de Writer

BLOQUE II: OPENOFFICE CALC

- ▣ Tema 1: Introducción a OpenOffice Calc
- ▣ Tema 2: Manejo básico de datos
- ▣ Tema 3: Personalización del entorno de trabajo
- ▣ Tema 4: El formato de los datos
- ▣ Tema 5: Manejo avanzado de datos
- ▣ Tema 6: Gestión de fórmulas y funciones

- ▣ Tema 7: Gestión de imágenes y diagramas
- ▣ Tema 8: Corrección, impresión y la ayuda de Calc

BLOQUE III: OPENOFFICE IMPRESS

- ▣ Tema 1: Introducción a OpenOffice Impress
- ▣ Tema 2: Manejo básico de presentaciones
- ▣ Tema 3: El formato del documento presentación
- ▣ Tema 4: Listas y viñetas
- ▣ Tema 5: Uso de tablas en presentaciones
- ▣ Tema 6: Imágenes y elementos gráficos
- ▣ Tema 7: Gestión eficiente de presentaciones
- ▣ Tema 8: Finalizando la presentación
- ▣ Tema 9: Corrección e impresión de la presentación

PNL APLICADA A LA EDUCACIÓN

101H

0.5 CRÉDITOS

OBJETIVOS

- ▣ Conocer los objetivos principales de la PNL aplicados a la educación
- ▣ Identificar las cuatro etapas del aprendizaje según la PNL
- ▣ Conocer las bases de la PNL
- ▣ Relacionar el funcionamiento del cerebro con la PNL
- ▣ Aplicar las relaciones anteriores al proceso de enseñanza-aprendizaje
- ▣ Averiguar el sistema de representación líder en el alumnado
- ▣ Aplicar las técnicas para reforzar los demás sistemas de representación
- ▣ Utilizar las submodalidades para adaptar los contenidos de la materia al alumnado
- ▣ Ayudar al alumno a construir un mapa de su realidad lo más amplio posible
- ▣ Conocer los niveles lógicos de pensamiento
- ▣ Establecer creencias potenciadoras en los alumnos
- ▣ Aplicar el efecto Pigmalión como método de diagnosis en el aula
- ▣ Dominar los componentes del metamodelo favoreciendo así un uso apropiado del lenguaje por parte del alumnado
- ▣ Identificar los metaprogramas del alumnado
- ▣ Potenciar los metaprogramas a través del lenguaje
- ▣ Adecuar, a través de los metamensajes, nuestros mensajes al alumnado

CONTENIDOS

TEMA I: INTRODUCCIÓN A LA PNL

- ▣ La pnl, otra manera de hablar
- ▣ Fundamentos de la pnl. Korzybski un pionero de la pnl
- ▣ Bases de la programación neurolingüística
 - ▣ Bases lingüísticas
 - ▣ La lingüística en la teoría de la comunicación
 - ▣ Bases neurológicas
- ▣ Programación neurolingüística, ¿y eso qué es?
- ▣ Cambios

- ▣ La mente
- ▣ Recursos
- ▣ Ecología de los sistemas
- ▣ Tiempo
- ▣ Presuposiciones de la pnl
- ▣ La comunicación
- ▣ Canales de comunicación
- ▣ Representaciones

TEMA 2: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN I. INFLUENCIAS DE LA PNL EN LA EDUCACIÓN

- ▣ Funcionamiento del cerebro
 - ▣ Relación entre el funcionamiento del cerebro y la pnl en la docencia
 - El cerebro reptil o primitivo
 - El cerebro neo-cortex
 - El cerebro límbico
- ▣ Representaciones
 - ▣ Señales de Acceso
 - ▣ Cómo descubrir qué tipo de alumnos tenemos
 - ▣ Submodalidades
- ▣ Representaciones, mapas o modelos
- ▣ El mapa no es el territorio
 - ▣ El territorio
 - ▣ Mapas sensoriales
 - ▣ Mapas lingüísticos
 - ▣ La inexactitud de nuestros mapas
 - Nuestros sentidos son limitados
 - Nuestras percepciones siempre son subjetivas
 - Los mapas lingüísticos son siempre limitados y subjetivos
 - ¿Mapas verdaderos?
- ▣ Influencia de la pnl en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - ▣ Teorías fundamentales del aprendizaje en la educación

TEMA 3: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN II. NIVELES LÓGICOS DE PENSAMIENTO Y EL SISTEMA DE CREENCIAS

- ▣ Niveles lógicos del pensamiento
 - ▣ La cultura del tener y el hacer
 - ▣ El afán de logro y los sistemas de creencias y valores
 - ▣ Ser o no ser, he ahí el dilema: la identidad
 - ▣ Más allá de la identidad: lo espiritual
 - ▣ Alineando los niveles neurológicos
- ▣ El sistema de creencias
 - ▣ ¿Cómo se instala una creencia?
 - ▣ El efecto Pigmalión
 - ▣ Generador de creencias

TEMA 4: LOS METAPROGRAMAS Y EL METAMODELO

- ▣ Los metaprogramas
 - ▣ La detección de los metaprogramas
 - ▣ Metaprograma de la dirección: hacia vs. Alejarse de

- ▣ Metamodelo de aprendizaje. ¿Qué es el metamodelo del lenguaje?
 - ▣ ¿Por qué "metamodelo" y no, simplemente, "modelo" a secas?
 - ▣ ¿Para qué sirve el metamodelo?
 - ▣ Componentes
 - Las omisiones
 - Las distorsiones
 - Las generalizaciones
 - ▣ Los metamensajes
 - Ritmo y tono
 - Modificadores verbales

TEMA 5: OBJETIVOS BIEN FORMADOS. EL MODELADO

- ▣ Los objetivos
- ▣ Enséñale a tu mente a cumplir objetivos
- ▣ Modelado. Concepto. Los modelos como extensiones
 - ▣ El método y sus pasos

TEMA 6: ANCLAJE Y REENCUADRE. RAPPORT

- ▣ Anclajes
 - ▣ ¿Qué es un anclaje?
 - ▣ Factores a tener en cuenta a la hora de realizar un anclaje
- ▣ El reencuadre
- ▣ Rapport
 - ▣ Acompasar el comportamiento para construir rapport
 - ▣ Cómo ayudar a la gente a estar de acuerdo contigo

TEMA 7: LOS MAPAS MENTALES Y SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA

- ▣ Mapas mentales
 - ▣ Pensamiento irradiante
 - ▣ Torbellino de ideas (brainstorming)
 - ▣ Leyes de cartografía mental
 - ▣ Romper los bloqueos
 - ▣ Preparar nuestra actitud mental
 - ▣ Toma de decisiones
 - ▣ Organizar ideas
 - ▣ La memoria
 - ▣ Pensamiento creativo
 - ▣ Mapa mental en grupo
 - ▣ Utilidad de los mapas mentales
 - ▣ Influencia de la programación neuro-lingüística en la creación de los mapas mentales
 - ▣ Ventajas del uso de los mapas mentales
 - ▣ Aprovechamiento de los mapas mentales

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

Todos los cursos se realizan a través de Internet mediante un aula virtual alojada en nuestro sitio web www.formacionpermanente.com

Se facilita al alumno un nombre de usuario y una clave para acceder al aula, en la que encontrará el material didáctico correspondiente al curso para su descarga, pudiendo trabajar off-line si así lo desea.

Algunos de vosotros tenéis un trabajo fuera de la docencia, además sois opositores y algunos disfrutáis de una familia que requiere de vuestro tiempo, otros sois estudiantes cuya meta es el aprendizaje y otros sois docentes en activo que queréis ser mejores en algún campo y poder aplicarlo en vuestro día a día en las aulas.

Somos conscientes de ello. Por este motivo, la temporalización de los cursos es flexible adaptándose a cada alumno y las actividades están diseñadas con el mínimo de dificultad, para facilitar así su realización.

En los cursos podemos encontrar varios tipos de ejercicios, aunque dependiendo del nivel de dificultad del curso los encontraremos de diferentes tipos:

- ▣ Ejercicios de desarrollo
- ▣ Ejercicios tipo test
- ▣ Ejercicios prácticos
- ▣ Debates evaluables

La comunicación con el tutor y el resto de compañeros del aula virtual se realizará mediante los foros.

CAMPUS VIRTUAL

Todas las acciones formativas se realizan a través del **campus virtual**, por tanto se apuesta por el uso intensivo de las nuevas tecnologías.






Esta plataforma de aprendizaje a distancia está basada en el sistema de gestión de cursos **MOODLE**. Se trata de una plataforma de aprendizaje online (e-learning) a la que el alumnado puede acceder mediante un nombre de usuario y su clave.

Nombre de usuario:





Contraseña:

Una vez seleccionado un curso, la navegación es muy sencilla, teniendo a un solo clic de ratón todos los recursos y actividades o tareas que haya disponibles en el entorno de formación y de forma ordenada según la secuenciación de contenidos que haya sido estipulada.

MOODLE es una plataforma especialmente diseñada para el proceso de enseñanza - aprendizaje, para ello el entorno virtual de formación ofrece al alumnado una serie de recursos, como son:

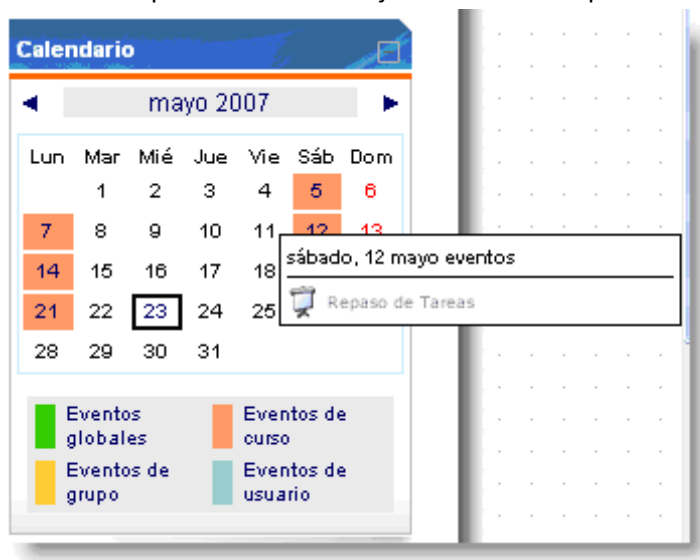
-  **Tareas:** Para que el tutor del curso pueda evaluar trabajos que hayan sido asignados previamente al alumno
-  **Chats:** Permite a los participantes establecer una charla síncrona a través de la plataforma
-  **Cuestionarios:** Para presentar cuestionarios con preguntas de: opción múltiple, falso/verdadero, respuestas cortas y otras, con autocorrección en línea por parte de la plataforma
-  **Foros de discusión:** Para tratar temas relevantes relacionados con la marcha del curso
-  **Materiales de formación:** Se trata de los materiales en formato electrónico que el tutor pone a disposición del alumnado (páginas de texto, páginas web,

enlace a archivos externos - doc, pdf, material audiovisual, etc...)

-  **Wiki:** Son documentos creados mediante la colaboración de varios participantes de un curso, mediante un lenguaje de etiquetas
-  **SCORM:** Es un modelo que permite a los contenidos de aprendizaje basados en Web ser interoperables, accesibles y reusables.
-  **Encuestas:** Proporcionan un conjunto de instrumentos verificados y útiles para evaluar contextos de aprendizaje en línea
-  **Integración con Hot Potatoes:** Herramienta de creación de ejercicios test, ejercicios de respuesta corta, etc.

Mediante el calendario, los estudiantes tienen toda la información sobre los eventos concretos que se hayan planificado a lo largo del curso

MOODLE ofrece un completo sistema de calificaciones, de forma que el alumno tiene siempre a su alcance su seguimiento personal, así como el cumplimiento de los objetivos marcados por el tutor.



EVALUACIÓN

La evaluación tendrá lugar a lo largo del período lectivo del curso y consistirá en la realización de las actividades que se planteen como obligatorias, así como la participación en los foros correspondientes y la realización de un cuestionario final tipo test con su consiguiente envío al aula virtual.

El ritmo que imprima cada participante en el curso podrá ser diferente, siempre que en todo caso se respeten las especificaciones y en especial los límites que se establecen como fechas finales del curso.